

# Tu turno para practicar: Volver a contar y resumir con The Polar Express (El expreso polar)

## Página 12:

¿Cuáles son algunas de las cosas que los niños vieron en el camino hacia el Polo Norte?

---

---

---

¿Qué hicieron en el tren?

---

---

---

¿Quién más estaba en el tren?

---

---

---

## Página 18:

¿Qué has aprendido sobre los elfos hasta ahora?

---

---

---

¿Qué aprendiste sobre Santa?

---

---

---

---



Nombre: \_\_\_\_\_

# Tu turno para practicar: Volver a contar y resumir con The Polar Express (El expreso polar)

## Página 24:

¿Quién estaba con el niño cuando se dio cuenta de que había perdido la campana?

---

---

¿Cómo reaccionaron?

---

---

¿Qué dijeron o hicieron?

---

---

## Página 28:

En la mañana de Navidad, algo importante sucedió. ¿Qué eventos que sucedió primero, después, entonces, y por última vez?

---

---

---

---

---

---

## Página 29:

¿Cuál crees que es el tema (trabajo en equipo, familia, amor, amistad) de esta historia?

---

---

¿Por qué piensas eso?

---

---



Nombre: \_\_\_\_\_

# Volver a contar y resumir

## con The Polar Express (El expreso polar)

### Página 12:

¿Cuáles son algunas de las cosas que los niños vieron en el camino hacia el Polo Norte?

Vieron luces en las ciudades parpadeando, vieron bosques fríos y oscuros, lobos, conejos, montañas, valles y colinas.

¿Qué hicieron en el tren?

Comían golosinas, bebían chocolate caliente.

¿Quién más estaba en el tren?

Otros niños estaban en el tren.

### Página 18:

¿Qué has aprendido sobre los elfos hasta ahora?

Las respuestas varían. Podrían incluir: Aprendí que hay tantos elfos que las calles estaban llenas. Estaban emocionados y estaban animando.

¿Qué aprendiste sobre Santa?

Las respuestas varían. Podrían incluir: Papá Noel llevaba un traje rojo, botas y guantes blancos.



# Volver a contar y resumir

## con The Polar Express (El expreso polar)

### Página 24:

¿Quién estaba con el niño cuando se dio cuenta de que había perdido la campana?

El niño estaba con los otros niños en el tren cuando perdió la campana.

¿Cómo reaccionaron?

Reaccionaron sugiriéndoles que fueran a buscar la campana.

¿Qué dijeron o hicieron?

Intentaron que el niño se sintiera mejor. Parecían tristes también.

### Página 28:

En la mañana de Navidad, algo importante sucedió. ¿Qué eventos que sucedió primero, después, entonces, y por última vez?

Las respuestas varían. Podrían incluir: Primero, el niño y la niña abrieron sus regalos. Después, Sarah encontró un paquete especial que el niño abrió.

Entonces el chico tocó el timbre. Por último vez, los padres no escucharon la campana, pensaron que estaba rota.

### Página 29:

¿Cuál crees que es el tema (trabajo en equipo, familia, amor, amistad) de esta historia?

Las respuestas varían. Podrían incluir: Creo que el tema de esta historia es creer.

¿Por qué piensas eso?

Las respuestas varían. Podrían incluir: Creo que sí, porque el niño creía en Papá Noel desde el principio hasta el final. Incluso creyó en Papá Noel cuando llegó a ser adulto.



**The Polar Express (El expreso polar): Volver a contar y resumir**

**Piensa en cómo los sentimientos del niño cambiaron a lo largo de la historia. ¿Cómo se sintió al principio cuando estaba esperando a Papá Noel, en el medio cuando perdió la campana, y al final de la historia cuando abrió la caja con la campana?**

Puedo encontrar las respuestas a preguntas específicas dentro de las historias que leo.

CCSS: RL.3.1

**The Polar Express (El expreso polar): Volver a contar y resumir**

**Piensa en cómo los sentimientos del niño cambiaron a lo largo de la historia. ¿Cómo se sintió al principio cuando estaba esperando a Papá Noel, en el medio cuando perdió la campana, y al final de la historia cuando abrió la caja con la campana?**

Puedo encontrar las respuestas a preguntas específicas dentro de las historias que leo.

CCSS: RL.3.1

**The Polar Express (El expreso polar): Volver a contar y resumir**

**Piensa en cómo los sentimientos del niño cambiaron a lo largo de la historia. ¿Cómo se sintió al principio cuando estaba esperando a Papá Noel, en el medio cuando perdió la campana, y al final de la historia cuando abrió la caja con la campana?**

Puedo encontrar las respuestas a preguntas específicas dentro de las historias que leo.

CCSS: RL.3.1

**The Polar Express (El expreso polar): Volver a contar y resumir**

---

**Piensa en cómo los sentimientos del niño cambiaron a lo largo de la historia. ¿Cómo se sintió al principio cuando estaba esperando a Papá Noel, en el medio cuando perdió la campana, y al final de la historia cuando abrió la caja con la campana?**

**The Polar Express (El expreso polar): Volver a contar y resumir**

---

**Piensa en cómo los sentimientos del niño cambiaron a lo largo de la historia. ¿Cómo se sintió al principio cuando estaba esperando a Papá Noel, en el medio cuando perdió la campana, y al final de la historia cuando abrió la caja con la campana?**

**The Polar Express (El expreso polar): Volver a contar y resumir**

---

**Piensa en cómo los sentimientos del niño cambiaron a lo largo de la historia. ¿Cómo se sintió al principio cuando estaba esperando a Papá Noel, en el medio cuando perdió la campana, y al final de la historia cuando abrió la caja con la campana?**

**The Polar Express (El expreso polar): Volver a contar y resumir**

---

**Piensa en cómo los sentimientos del niño cambiaron a lo largo de la historia. ¿Cómo se sintió al principio cuando estaba esperando a Papá Noel, en el medio cuando perdió la campana, y al final de la historia cuando abrió la caja con la campana?**

## Volver a contar y resumir

Título: \_\_\_\_\_

¿De qué se trata el libro?

¿Es ficción o no ficción?

Haz un dibujo o escribe una oración completa en cada caja:

Primero	Después	Entonces
Después de esto	Entonces	Al final

¿Cuál es la cosa más importante sobre la que leíste en el libro?

### Instrucciones:

1. Contesta todas las preguntas.
2. Corta cuidadosamente en las líneas de puntos.
3. Pega o engrapa la hoja en tu cuaderno del lector.

# Tu turno para practicar: Hacer predicciones con The Polar Express (El expreso polar)

## Página 1:

Usa las palabras y la imagen para decir qué crees que podría suceder a continuación. ¿Qué hará el niño?

---

---

---

¿Por qué piensas eso?

---

---

---

## Página 12:

¿Qué crees que pasará cuando el tren llegue al Polo Norte?

---

---

---

¿Por qué piensas eso?

---

---

---

## Página 18:

¿Qué predices que el niño le pedirá a Papá Noel?

---

---

---

---



Nombre: \_\_\_\_\_

# Tu turno para practicar: Hacer predicciones con The Polar Express (El expreso polar)

¿Por qué piensas eso?

---

---

---

¿Qué pistas tienes que te hacen pensar eso?

---

---

---

## **Página 24:**

El niño pierde el timbre y el tren parte. ¿Qué crees que hará el próximo?

---

---

---

---

## **Página 29:**

¿Cuál de tus predicciones fue correcta?

---

---

---

---

¿Cuál de tus predicciones no resultó ser cierta?

---

---

---

---



Nombre: \_\_\_\_\_

# Hacer predicciones

## con The Polar Express (El expreso polar)

### Página 1:

Usa las palabras y la imagen para decir qué crees que podría suceder a continuación. ¿Qué hará el niño?

Las respuestas varían. Podrían incluir: Creo que el chico podría ir a ver qué está haciendo el tren fuera de su casa.

¿Por qué piensas eso?

Las respuestas varían. Podrían incluir: Creo que sí, porque parece curioso después de escuchar el tren.

### Página 12:

¿Qué crees que pasará cuando el tren llegue al Polo Norte?

Las respuestas varían. Podrían incluir: Creo que cuando el tren llegue al Polo Norte, los niños podrán conocer a Papá Noel.

¿Por qué piensas eso?

Las respuestas varían. Podrían incluir: Creo que sí, porque ahí es donde viven Papá Noel y los elfos.

### Página 18:

¿Qué predices que el niño le pedirá a Papá Noel?

Las respuestas varían. Podrían incluir: Creo que el niño pedirá una campana de plata.



# Hacer predicciones

## con The Polar Express (El expreso polar)

¿Por qué piensas eso?

Las respuestas varían. Podrían incluir: Creo que sí, porque al principio del libro dijo que le gustaba mucho ese sonido. Lo vuelve a escuchar justo antes de decirle a Papá Noel lo que quiere.

¿Qué pistas tienes que te hacen pensar eso?

Las respuestas varían.

### Página 24:

El niño pierde el timbre y el tren parte. ¿Qué crees que hará el próximo?

Las respuestas varían. Podrían incluir: Creo que él podría llorar. Creo que podría irse a casa e irse a la cama sintiéndose triste.

### Página 29:

¿Cuál de tus predicciones fue correcta?

Las respuestas varían. Podrían incluir: La mayoría de mis predicciones eran correctas.

¿Cuál de tus predicciones no resultó ser cierta?

Las respuestas varían. Podrían incluir: No estaba en lo cierto cuando dije que el niño lloraría. Él no lloró.



## The Polar Express (El expreso polar): Hacer predicciones

---

**¿Qué crees que hubiera pasado si el niño no hubiera perdido la campana? ¿Cómo habría cambiado eso el final de la historia?**

Puedo entender las lecciones o la moral de las historias que leo y explicar ese mensaje utilizando detalles de la historia. CCSS: RL.3.2

## The Polar Express (El expreso polar): Hacer predicciones

---

**¿Qué crees que hubiera pasado si el niño no hubiera perdido la campana? ¿Cómo habría cambiado eso el final de la historia?**

Puedo entender las lecciones o la moral de las historias que leo y explicar ese mensaje utilizando detalles de la historia. CCSS: RL.3.2

## The Polar Express (El expreso polar): Hacer predicciones

---

**¿Qué crees que hubiera pasado si el niño no hubiera perdido la campana? ¿Cómo habría cambiado eso el final de la historia?**

Puedo entender las lecciones o la moral de las historias que leo y explicar ese mensaje utilizando detalles de la historia. CCSS: RL.3.2

**The Polar Express (El expreso polar): Hacer predicciones**

---

**¿Qué crees que hubiera pasado si el niño no hubiera perdido la campana? ¿Cómo habría cambiado eso el final de la historia?**

**The Polar Express (El expreso polar): Hacer predicciones**

---

**¿Qué crees que hubiera pasado si el niño no hubiera perdido la campana? ¿Cómo habría cambiado eso el final de la historia?**

**The Polar Express (El expreso polar): Hacer predicciones**

---

**¿Qué crees que hubiera pasado si el niño no hubiera perdido la campana? ¿Cómo habría cambiado eso el final de la historia?**

**The Polar Express (El expreso polar): Hacer predicciones**

---

**¿Qué crees que hubiera pasado si el niño no hubiera perdido la campana? ¿Cómo habría cambiado eso el final de la historia?**

# Hacer predicciones

Título: \_\_\_\_\_

<b>Predicciones al principio</b> Escribe tus predicciones abajo	<b>Predicciones mientras leo</b> Escribe tus predicciones abajo	<b>Verifica las predicciones</b> Si tus predicciones fueron incorrectas, escribe lo que realmente pasó
		<input type="checkbox"/> Correcta <input type="checkbox"/> Incorrecta
		<input type="checkbox"/> Correcta <input type="checkbox"/> Incorrecta
		<input type="checkbox"/> Correcta <input type="checkbox"/> Incorrecta
		<input type="checkbox"/> Correcta <input type="checkbox"/> Incorrecta

## Instrucciones:

1. Contesta las preguntas.
2. Corta cuidadosamente en las líneas de puntos.
3. Pega o engrapa en tu cuaderno del lector.

# Tu turno para practicar: Identifica el propósito del autor con The Polar Express (El expreso polar)

## Página 1:

¿Por qué crees que el autor eligió comenzar el libro hablando sobre el sonido de las campanas sonoras?

---

---

---

## Página 19:

¿Por qué crees que el niño pidió una de las campanas del trineo?

---

---

---

¿Por qué era eso tan importante para él?

---

---

---

## Página 27:

¿Qué está tratando de decirle el autor acerca de creer?

---

---

---

¿Qué palabras usa para decirte?

---

---

---

---



Nombre: \_\_\_\_\_

# Tu turno para practicar: Identifica el propósito del autor con The Polar Express (El expreso polar)

¿Cómo ayudan las imágenes a compartir este mensaje?

---

---

---

## Página 28:

¿Qué está tratando de decirte el autor acerca de crecer?

---

---

---

¿Qué palabras te ayudan a entender su mensaje?

---

---

---

## Página 29:

¿Por qué crees que el autor escribió este libro?

---

---

---

¿Qué tipo de experiencias crees que ha tenido el autor que le hicieron querer escribir un libro sobre creer?

---

---

---

---

¿Por qué crees que Chris Van Allsburg escribió este libro?

Persuadir

Informar

Entretener



Nombre: \_\_\_\_\_

# Identifica el propósito del autor

## con The Polar Express (El expreso polar)

### Página 1:

¿Por qué crees que el autor eligió comenzar el libro hablando sobre el sonido de las campanas sonoras?

Las respuestas varían. Podrían incluir: Creo que el autor comenzó el libro de esta manera porque la campana era una parte importante de la memoria de Navidad del niño. El chico amaba el sonido de la campana.

### Página 19:

¿Por qué crees que el niño pidió una de las campanas del trineo?

Las respuestas varían. Podrían incluir: Creo que el chico pidió la campana porque amaba ese sonido.

¿Por qué era eso tan importante para él?

Las respuestas varían. Podrían incluir: Le ayudaría a recordar las cosas buenas de la Navidad. Él recordaría acerca de creer. Tal vez le mostraría a sus amigos que no creían.

### Página 27:

¿Qué está tratando de decirle el autor acerca de creer?

Las respuestas varían. Podrían incluir: El autor está tratando de decir que si crees, puedes escuchar la campana.

¿Qué palabras usa para decirte?

Las respuestas varían. Podrían incluir: Él usa palabras como "está roto" y "eso es demasiado malo" para mostrar que los padres no podían escucharlo.



# Identifica el propósito del autor con The Polar Express (El expreso polar)

¿Cómo ayudan las imágenes a compartir este mensaje?

Las respuestas varían. Podrían incluir: *Creo que la imagen muestra que los niños creen y pueden escuchar la campana.*

## Página 28:

¿Qué está tratando de decirte el autor acerca de crecer?

Las respuestas varían. Podrían incluir: *Creo que el autor está tratando de decirte que cuando creces a veces la magia de creer desaparece.*

¿Qué palabras te ayudan a entender su mensaje?

Las respuestas varían. Podrían incluir: *Las palabras que me ayudan son: mis padres no habían oído el sonido.*

## Página 29:

¿Por qué crees que el autor escribió este libro?

Las respuestas varían. Podrían incluir: *Creo que el autor escribió este libro para entretener.*

¿Qué tipo de experiencias crees que ha tenido el autor que le hicieron querer escribir un libro sobre creer?

Las respuestas varían. Podrían incluir: *Creo que el autor tuvo una experiencia de creer. Creo que se dio cuenta de que era más divertido creer en Papá Noel. Esto hizo que el tiempo de Navidad fuera más divertido que crecer y no creer.*

¿Por qué crees que Chris Van Allsburg escribió este libro?

Persuadir

Informar

Entretener

Las respuestas varían.



**The Polar Express (El expreso polar): Identifica el propósito del autor**

---

**¿Qué te enseña el niño sobre la navidad y el Papá Noel?  
¿Por qué piensas eso?**

Puedo entender las lecciones o la moral de las historias que leo y explicar ese mensaje utilizando detalles de la historia.

CCSS: RL.3.2

**The Polar Express (El expreso polar): Identifica el propósito del autor**

---

**¿Qué te enseña el niño sobre la navidad y el Papá Noel?  
¿Por qué piensas eso?**

Puedo entender las lecciones o la moral de las historias que leo y explicar ese mensaje utilizando detalles de la historia.

CCSS: RL.3.2

**The Polar Express (El expreso polar): Identifica el propósito del autor**

---

**¿Qué te enseña el niño sobre la navidad y el Papá Noel?  
¿Por qué piensas eso?**

Puedo entender las lecciones o la moral de las historias que leo y explicar ese mensaje utilizando detalles de la historia.

CCSS: RL.3.2

**The Polar Express (El expreso polar): Identifica el propósito del autor**

---

**¿Qué te enseña el niño sobre la navidad y el Papá Noel?  
¿Por qué piensas eso?**

**The Polar Express (El expreso polar): Identifica el propósito del autor**

---

**¿Qué te enseña el niño sobre la navidad y el Papá Noel?  
¿Por qué piensas eso?**

**The Polar Express (El expreso polar): Identifica el propósito del autor**

---

**¿Qué te enseña el niño sobre la navidad y el Papá Noel?  
¿Por qué piensas eso?**

**The Polar Express (El expreso polar): Identifica el propósito del autor**

---

**¿Qué te enseña el niño sobre la navidad y el Papá Noel?  
¿Por qué piensas eso?**

## Identificar el propósito del autor

Título: \_\_\_\_\_

**¿Quién es el autor de tu libro?**

**¿Cuál fue el propósito del autor al escribir este libro? ¿Cómo lo sabes?**

- Para persuadir
- Para informar
- Para entretener

**Yo sé porque...**

**¿Qué piensas que el autor quería que pensaras mientras estabas leyendo este libro?**

**Dibuja la cosa más importante en que el autor te hizo pensar mientras estabas leyendo.**

### **Instrucciones:**

1. Contesta cada pregunta.
2. Corta cuidadosamente en las líneas de puntos.
3. Pega o engrapa en tu cuaderno del lector.

# Tu turno para practicar: Visualizar

## con The Polar Express (El expreso polar)

### Página 6:

Observe la forma en que el autor describe el interior del Expreso Polar. ¿A qué crees que podría oler dentro del Expreso Polar?

---

---

---

¿Cómo podría sentirse?

---

---

---

¿Qué palabras te ayudan a visualizar?

---

---

---

### Página 11:

Note las palabras en esta página. ¿Cómo crees que podría parecer un "desierto de hielo árido"?

---

---

---

¿Qué palabras te ayudan a visualizar?

---

---

---

---



Nombre: \_\_\_\_\_

# Tu turno para practicar: Visualizar

## con The Polar Express (El expreso polar)

¿Qué más puedes visualizar en esta página?

---

---

---

### Página 19:

Observe las palabras que usa el autor para describir la acción en esta página.

¿Las imágenes en tu mente coinciden con las del libro?

---

---

---

¿Cómo son los mismos?

---

---

---

¿En qué se diferencian?

---

---

---

---

### Página 27:

Observe las palabras que usa el autor para describir la mañana de Navidad en la casa del niño. ¿Qué palabras te ayudan a visualizar y hacer una imagen en tu mente?

---

---

---

---



Nombre: \_\_\_\_\_

# Visualizar

## con The Polar Express (El expreso polar)

### Página 6:

Observe la forma en que el autor describe el interior del Expreso Polar. ¿A qué crees que podría oler dentro del Expreso Polar?

Las respuestas varían. Podrían incluir: Me imagino que olería a chocolate caliente y dulces adentro.

¿Cómo podría sentirse?

Las respuestas varían. Podrían incluir: Me imagino que se siente cálido y cómodo.

¿Qué palabras te ayudan a visualizar?

Las respuestas varían. Podrían incluir: Las palabras que me ayudan a visualizar son: niños en pijamas, cantaron, comieron, bebieron chocolate caliente y barras de chocolate.

### Página 11:

Note las palabras en esta página. ¿Cómo crees que podría parecer un "desierto de hielo árido"?

Las respuestas varían. Podrían incluir: Creo que podría parecer una tierra plana cubierta de hielo.

¿Qué palabras te ayudan a visualizar?

Las respuestas varían. Podrían incluir: Creo que sí, porque el autor dice que hay llanuras cubiertas de nieve.



# Visualizar

## con The Polar Express (El expreso polar)

¿Qué más puedes visualizar en esta página?

Las respuestas varían. Podrían incluir: Visualizo las luces en el cielo oscuro en el Polo Norte.

### Página 19:

Observe las palabras que usa el autor para describir la acción en esta página.

¿Las imágenes en tu mente coinciden con las del libro?

Las respuestas varían. Podrían incluir: La imagen en mi mente coincide con la imagen en el libro.

¿Cómo son los mismos?

Las respuestas varían. Podrían incluir: Son lo mismo porque Papá Noel sostiene la campana en lo alto en el cielo.

¿En qué se diferencian?

Las respuestas varían. Podrían incluir: Son diferentes porque me imagino que Papá Noel estaba sonriendo. Él no está sonriendo en el libro.

### Página 27:

Observe las palabras que usa el autor para describir la mañana de Navidad en la casa del niño. ¿Qué palabras te ayudan a visualizar y hacer una imagen en tu mente?

Las respuestas varían. Podrían incluir: Las palabras que me ayudan a visualizar son: regalos, sin envolver, una pequeña caja, campana de plata, hermoso sonido, que los padres no escucharon.



**The Polar Express (El expreso polar): Visualizar**

---

**Elige una de las imágenes del libro. ¿Qué agregaría o cambiaría sobre la imagen para ayudar a mostrar el significado de la historia?**

Puedo explicar cómo el autor usa ilustraciones para ayudar al significado de una historia.

CCSS: RL.3.7

**The Polar Express (El expreso polar): Visualizar**

---

**Elige una de las imágenes del libro. ¿Qué agregaría o cambiaría sobre la imagen para ayudar a mostrar el significado de la historia?**

Puedo explicar cómo el autor usa ilustraciones para ayudar al significado de una historia.

CCSS: RL.3.7

**The Polar Express (El expreso polar): Visualizar**

---

**Elige una de las imágenes del libro. ¿Qué agregaría o cambiaría sobre la imagen para ayudar a mostrar el significado de la historia?**

Puedo explicar cómo el autor usa ilustraciones para ayudar al significado de una historia.

CCSS: RL.3.7

**The Polar Express (El expreso polar): Visualizar**

---

**Elige una de las imágenes del libro. ¿Qué agregaría o cambiaría sobre la imagen para ayudar a mostrar el significado de la historia?**

**The Polar Express (El expreso polar): Visualizar**

---

**Elige una de las imágenes del libro. ¿Qué agregaría o cambiaría sobre la imagen para ayudar a mostrar el significado de la historia?**

**The Polar Express (El expreso polar): Visualizar**

---

**Elige una de las imágenes del libro. ¿Qué agregaría o cambiaría sobre la imagen para ayudar a mostrar el significado de la historia?**

**The Polar Express (El expreso polar): Visualizar**

---

**Elige una de las imágenes del libro. ¿Qué agregaría o cambiaría sobre la imagen para ayudar a mostrar el significado de la historia?**

## Visualizar

Título: \_\_\_\_\_

**¿Qué página usaste para practicar a visualizar?**

**Haz un dibujo de tu imagen mental en el espacio abajo:**

**Escribe algunas de las palabras que la autora empleó que te ayudaron a hacer esta imagen en tu mente.**

**Comparte tu dibujo con alguien. Asegúrate de haber dibujado todas las palabras que te ayudaron a visualizar.**

### **Instrucciones:**

1. Contesta cada pregunta.
2. Corta cuidadosamente en las líneas de puntos.
3. Pega o engrapa en tu cuaderno del lector.

# Tu turno para practice: Sintetizar

## con The Polar Express (El expreso polar)

### Página 6:

Note las palabras que el autor usa para describir el Expreso Polar. ¿Cómo te ayuda esto a entender el escenario?

---

---

---

---

### Página 12:

Mira la foto. ¿Cómo ayuda la imagen a contar la historia?

---

---

---

¿Qué aprendes sobre el Polo Norte?

---

---

---

### Página 16:

Mira la foto ¿Qué aprendes sobre los elfos en esta página?

---

---

---

### Página 22:

¿Qué significa cuando el autor escribe, "los elfos rugieron su aprobación"?

---

---

---



Nombre: \_\_\_\_\_

# Tu turno para practice: Sintetizar

## con The Polar Express (El expreso polar)

### Página 24:

El niño pequeño está triste. ¿Qué aprendes sobre el problema en esta página?

---

---

---

---

### Página 29:

¿Qué aprendes acerca de creer al final de la historia?

---

---

---

---

¿En qué es igual o diferente el creer para el niño y su hermana?

---

---

---

---



Nombre: \_\_\_\_\_

# Sintetizar

## con The Polar Express (El expreso polar)

### Página 6:

Note las palabras que el autor usa para describir el Expreso Polar. ¿Cómo te ayuda esto a entender el escenario?

Las respuestas varían. Podrían incluir: El autor usa palabras como relleno, cantó, comió, espeso y rico cacao, las luces parpadearon, corrieron. Esto me ayuda a comprender que el interior del tren es un lugar agradable para estar y que se estaba moviendo rápido.

### Página 12:

Mira la foto. ¿Cómo ayuda la imagen a contar la historia?

Las respuestas varían.

¿Qué aprendes sobre el Polo Norte?

Las respuestas varían. Podrían incluir: Aprendí que el escenario es oscura y se pueden ver luces en las fábricas en el Polo Norte. Aunque es de noche, las fábricas están abiertas.

### Página 16:

Mira la foto ¿Qué aprendes sobre los elfos en esta página?

Las respuestas varían. Podrían incluir: ¡Aprendí que hay tantos elfos! Había cientos de ellos. Ellos llevan ropa roja. Están esperando en las calles.

### Página 22:

¿Qué significa cuando el autor escribe, "los elfos rugieron su aprobación"?

Las respuestas varían. Podrían incluir: Significa que los elfos eran muy ruidosos y excitados. Estuvieron de acuerdo con lo que hizo Papá Noel y dijeron.



# Sintetizar

## con The Polar Express (El expreso polar)

### Página 24:

El niño pequeño está triste. ¿Qué aprendes sobre el problema en esta página?

Las respuestas varían. Podrían incluir: Aprendí que creer es diferente para cada uno.

### Página 29:

¿Qué aprendes acerca de creer al final de la historia?

Las respuestas varían.

¿En qué es igual o diferente el creer para el niño y su hermana?

Las respuestas varían. Podrían incluir: El niño creía incluso cuando crecía. La niña dejó de creer cuando se hizo mayor.



## The Polar Express (El expreso polar): Sintetizar

---

**Los padres no pueden oír la campana. ¿Cómo afectan sus acciones a la historia? ¿Qué aprendes cuando el papá dice "la campana está rota"?**

Puedo describir personajes en historias y explicar cómo sus acciones afectan la historia.

CCSS: RL.3.3

## The Polar Express (El expreso polar): Sintetizar

---

**Los padres no pueden oír la campana. ¿Cómo afectan sus acciones a la historia? ¿Qué aprendes cuando el papá dice "la campana está rota"?**

Puedo describir personajes en historias y explicar cómo sus acciones afectan la historia.

CCSS: RL.3.3

## The Polar Express (El expreso polar): Sintetizar

---

**Los padres no pueden oír la campana. ¿Cómo afectan sus acciones a la historia? ¿Qué aprendes cuando el papá dice "la campana está rota"?**

Puedo describir personajes en historias y explicar cómo sus acciones afectan la historia.

CCSS: RL.3.3

**The Polar Express (El expreso polar): Sintetizar**

---

**Los padres no pueden oír la campana. ¿Cómo afectan sus acciones a la historia? ¿Qué aprendes cuando el papá dice "la campana está rota"?**

**The Polar Express (El expreso polar): Sintetizar**

---

**Los padres no pueden oír la campana. ¿Cómo afectan sus acciones a la historia? ¿Qué aprendes cuando el papá dice "la campana está rota"?**

**The Polar Express (El expreso polar): Sintetizar**

---

**Los padres no pueden oír la campana. ¿Cómo afectan sus acciones a la historia? ¿Qué aprendes cuando el papá dice "la campana está rota"?**

**The Polar Express (El expreso polar): Sintetizar**

---

**Los padres no pueden oír la campana. ¿Cómo afectan sus acciones a la historia? ¿Qué aprendes cuando el papá dice "la campana está rota"?**

## Sintetizar

Título: \_\_\_\_\_

<b>Al principio yo estaba pensando...</b>  <b>Porque...</b>	<b>Ahora pienso...</b>  <b>Porque...</b>	<b>Antes yo pensaba...</b>  <b>Pero ahora pienso...</b>  <b>Porque...</b>
<b>Mi nueva forma de pensar es...</b>  <b>Porque...</b>	<b>Ahora entiendo...</b>  <b>Porque...</b>	<b>Después de pensar sobre...</b>  <b>Puedo concluir que...</b>  <b>Porque...</b>

### Instrucciones:

1. Contesta las siguientes preguntas.
2. Corta cuidadosamente en las líneas de puntos.
3. Pega o engrapa en tu cuaderno del lector.

Nombre: \_\_\_\_\_ La fecha: \_\_\_\_\_

**Direcciones:**

En el libro ***The Polar Express (El expreso polar)***, el autor usa muchos adjetivos para describir la aventura al Polo Norte. Lee cada palabra o frase de Navidad a continuación. Escribe 5 adjetivos para describir cada uno.



**La nieve**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



**El árbol de la Navidad**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



**Papá Noel**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



**Pijamas de festivos favoritos**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.